

Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский университет «Высшая школа
экономики»
(НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург)

Программа
научно-исследовательского семинара подготовки магистров
по программе "Управление образованием" " (направление 081100.68
«Государственное и муниципальное управление»)
“Оценка качества образовательных систем»

Руководитель НИС: авторский коллектив
Д.А. Александров к.б.н., профессор _alexandrov@hse.spb.ru
А.Е.Бахмутский д.п.н., профессор anba@bk.ru
С.Г.Баронене , к.ф.н. , доцент ibaronene@yandex.ru
Н.А.Заиченко к.п.н., профессор zanat@mail.ru zanat@hse.ru

Одобрено на заседании кафедры институциональной экономики

«10» сентября 2013 г

Утверждена

Советом программы «Управление образованием»

Председатель Совета ,

научный руководитель МП «Управление образованием»

«10» сентября 2013

Заиченко Н.А. _____

Санкт-Петербург, 2013

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая программа научно-исследовательского семинара (далее по тексту НИС) «Оценка качества образовательных систем» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям магистранта в части научно-исследовательской деятельности, определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа НИС предназначена для магистрантов направления подготовки 081100.68 "Государственное и муниципальное управление", обучающихся на первом курсе магистерской программы «Управление образованием».

Программа НИС разработана в соответствии с:

Образовательным стандартом Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального исследовательского университета "ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЭКОНОМИКИ», в отношении которого установлена категория «национальный исследовательский университет», по направлению подготовки 081100.68 Государственное и муниципальное управление», уровень подготовки: магистр;

Программа разработана в соответствии с:

- с оригинальным образовательным стандартом НИУ ВШЭ, утвержденным 24.06.2011 <http://www.hse.ru/standards/standard>
- Образовательной программой подготовки магистров по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление»;
- Программой «Управление образованием» по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра;
- Рабочим учебным планом университета подготовки магистра по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление», по программе «Управление образованием» 2013 г..
- Концепцией научно-исследовательского семинара в соответствии с образовательной программой направления 081100.68 "Государственное и муниципальное управление" подготовки магистра для магистерской программы «Управление образованием».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НИС

Программа НИС сформирована с учетом перечня видов профессиональной деятельности магистров, согласно ООС НИУ ВШЭ и спецификой программы «Управление образованием», и ориентирована на подготовку к следующим видам деятельности:

- научно-исследовательская (НИД);
- преподавательская (НИД_Пед)
- проектная (ПД);
- информационно-аналитическая (ИАД);
- производственно-технологическая (ПТД);
- консультационная (КД);
- организационно-управленческая (ОУД);

Программа научно-исследовательского семинара «Оценка качества образовательных систем» реализуется в течение двух лет обучения (первый и второй курсы).

Целями НИС являются:

- развитие компетенций аналитической обработки информации для обоснования постановки проблем, формулировки задач и выбора методов исследований разного типа (академического, прикладного, проектного), включая комплексные и междисциплинарные исследования;
- развитие компетенций организации коллективной поисково-аналитической работы с информацией;
- развитие навыков оценки, выбора и планирования применения методов сбора и анализа данных для разного типа исследований (академического, прикладного, проектного);
- формирование навыков экспертной и консультационной деятельности в контексте курсовых исследований и магистерских диссертаций.

Сочетание высокого уровня научно-исследовательской и экспертно-аналитической работы должно обеспечить высокое качество магистерских диссертаций, являющихся результатом работы в НИС.

Задачи НИС:

- содействие в развитии навыков научного поиска и формировании тем магистерских исследований в контексте непрерывного исследования, где стартовым импульсом является курсовой проект ;
- использование на практике теоретических знаний по организации поиска и первичного анализа информационных материалов, формированию информационной базы исследования;
- развитие у магистрантов навыков исследовательской и экспертно-аналитической работы;
- развитие навыков подготовки экспертно-аналитических обзоров, научных статей и докладов;
- развитие приемов ведения научных дискуссий, подготовки презентаций и обсуждений.

1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ НИС

НИС ориентирован на развитие компетенций в области управленческих, социологических, гуманитарных исследований в целях подготовки и написания магистерской диссертации. Организационные формы НИС предусматривают как индивидуальную так и групповую научно-исследовательскую / информационно-аналитическую работу магистранта, включая публичное обсуждение каждого этапа исследовательского цикла. Структура организационных форм НИС построена на основе двухфазного принципа, предполагающего постоянное чередование:

Фазы вложений, где главными выступающими являются преподаватели и приглашенные специалисты-практики;

Фазы отдачи, где главными выступающими являются студенты магистерской программы.

Основные формы обучения включают: индивидуальные и групповые консультации ведущих преподавателей о методологии работы; мастер-классы приглашенных исследователей и практиков; спецсеминары и орг-деятельностные игры по проектированию, подготовке, написанию и презентации исследовательских работ; проектные семинары, связанные с обсуждением исследовательских планов; обсуждение и предзащиты проектов курсовых работ и магистерских диссертаций.

В результате активного участия в НИС при условии успешного освоения дисциплины студент должен:

Знать

- ◆ основные особенности и свойства базовых технологий проведения научных исследований в рамках направления «Управление образованием»;
- ◆ технологии формирования и анализа научного контекста проблемного пространства и концептуального моделирования предметной области;
- ◆ информационные технологии формирования тематических баз данных для исследуемой проблемы;
- ◆ методы проектирования анализа полученных данных методами прикладной статистики (анализа данных);
- ◆ технологии проведения анализа данных методами прикладной статистики и представления полученных результатов в форме научного отчета;
- ◆ оформление полученных результатов для апробации на научных семинарах – конференциях и публикации в научно-практических изданиях;
- ◆ основные особенности и принципы гуманитарной методологии обучения, управления образовательными системами, проведения научных исследований и организации мониторингов образовательной системы разного уровня (региональный, муниципальный, районный, локальный).

Уметь

- ◆ описывать образовательную систему в контексте социально-ориентированной экономики инновационного типа, анализировать образовательный процесс с позиций компетентностного подхода;
- ◆ распознавать, классифицировать и описывать гуманитарные технологии, применяемые в управлении образовательным процессом и организацией;
- ◆ организовывать педагогическое взаимодействие на интерактивной основе;
- ◆ проектировать содержание образования с учетом гуманитарных требований;
- ◆ планировать и проводить диагностические исследования с использованием техник ситуационного анализа и сортировки предложенных суждений;
- ◆ интерпретировать, критически оценивать и сопоставлять эмпирические и статистические данные, получаемые качественными и количественными методами;
- применять гуманитарные принципы и подходы к управлению образовательным учреждением.

Обрести навыки / опыт —

- ситуационного анализа, составления и использования кейсов;
- организации опросов; составления аутентичных анкет и техник интервью;
- интерпретации социологических данных, данных опросов и анкетирования;
- разработки рекомендаций по включению гуманитарных методов и технологий в учебный процесс;
- контекстуальной интерпретации фактов и ситуаций, разрешения конфликтов интерпретаций;
- применения гуманитарных технологий при решении управленческих задач.

Систематика формируемых компетенций, согласно ФГОС¹

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы — основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Компетенция этического поведения	ОК-2	понимание требований профессиональной этики, связанных с гуманистическим характером образования	лекции, семинары, дискуссии по проблеме, работа с кейсами
Компетенция конструктивного взаимодействия	ОК-3	готовность к диалогу, способность к взаимопониманию и разрешению конфликтов на герменевтической основе	участие в дискуссиях, оппонирование, участие в групповом проекте
Компетенция преподавательской деятельности	ОК-8	способность реализовывать образовательные курсы и программы с использованием гуманитарных образовательных технологий	изучение международного опыта применения гуманитарных образовательных технологий, тематические эссе
Компетенция постановки проблем	ОК-9	умение структурировать проблемное пространство, ставить исследовательские задачи и выработать в соответствии с ними исследовательские стратегии	Проектная деятельность по разработке концептуальной модели предметной области, изучение литературных и информационных источников, реферирование. Выступление с тематическими докладами на семинарских занятиях и мотивированная активность в дискуссиях.
Компетенция аналитической работы.	ОК-10	умение формировать базы знаний, оценивать их полноту и качество имеющихся знаний; умение осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания;	

¹ Данные компетенции заявлены в Федеральном государственном стандарте по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистров

		умение и готовность систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций.	
Компетенция владения инструментальными средствами исследования	ОК-11	умение пользоваться гуманитарными методами и технологиями педагогической диагностики;	лекции, практикум работы с диагностическими технологиями СПС и «ОНИКС», тематические эссе, защита проектов и оппонирование Разработка тематических БД, проведение экспериментальных расчетов.
	ПК-11		
	ПК-22	знание (на научно-методическом уровне) основных принципов и методов анализа тематических баз данных и умение проектировать процессы анализа данных для решения поставленных задач владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.	
Компетенция научной, консультационной и информационно-аналитической деятельности	ОК-12	способность различать гуманитарную и эмпирико-аналитическую методологию исследования, использовать методы гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	лекции, терминологические дискуссии, задания на методологическую рефлексию, анализ и интерпретация текстов, проектная работа (эссе, анализ и составление кейсов);
	ПК-13	умение использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий	
	ПК-14	умение использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач;	
Компетенция креативности.	ОК-13	владение навыками самостоятельной, творческой работы; умение организовать свой труд. способность порождать новые идеи, находить подходы к их реализации;	оппонирование и критический разбор текстов на семинаре
Компетенция критического	ОК-15 ПК-19	умение критически оценивать информацию в свете учения о культурной обусловленности	

анализа		сознания, способность к рефлексии собственных убеждений и предрассудков, контекстуальной интерпретации информации, получаемой из разных источников различными методами	
Компетенция организационно-управленческой деятельности	ПК-2	владение технологиями гуманитарного управления персоналом и гуманитарной экспертизы	практическая работа на семинарах, проектная работа (эссе, кейсы, разработка плана модернизации)

Систематика формируемых компетенций, согласно ООС НИУ ВШЭ²

Компетенция	Код ООС НИУ	Дескрипторы — основные признаки (показатели результата) освоения достижения	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Системные компетенции	СК-М1	Способность к оценке и переработке освоенных научных методов и или способов деятельности	Домашние задания по самостоятельной работе в поисковых системах с целью подбора информации; участие в дискуссиях, с различными ролевыми позициями: оппонент, рецензент, эксперт, консультант; групповое проектирование
	СК-М3	Способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности герменевтической основе	
	СК-М6	Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации, синтезировать недостающую информацию в ходе исследования и проектирования	
Социально-личностные	СЛК – М3	Способность определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Оппонирование и критический разбор текстов

² Данный формат компетенций заявлен в оригинальном образовательном стандарте НИУ ВШЭ по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистров

компетенции	СЛК – М8	Способность порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает инициативностью, креативностью	на семинаре Проектная деятельность по разработке концептуальной модели предметной области, изучение литературных и информационных источников
Инструментальные компетенции	ПК-15	Способность осуществлять комплексный анализ проблем государственного и муниципального управления в образовательной сфере	Текущий контроль в форме написания аналитических записок экспертных заключений.
	ПК-21	Способность к самостоятельной организации и проведению научно- исследовательской работы в области государственного и муниципального.	Групповая работа по разработке проектов , анализу документов стратегического характера; коллоквиумы в целях обсуждения всех этапов курсового и магистерского исследований.
	ПК-22	Способность осуществлять верификацию, структуризацию, я критическую оценку информации, получаемой из различных источников, осуществлять ее анализ и синтез для обоснования управленческих решений.	Практики терминологических дискуссий, технологии критического мышления. задания на методологическую рефлексию, анализ и интерпретацию текстов.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

НИС «Оценка качества образовательных систем» является составной частью раздела М.3 базового плана «Практики и научно-исследовательская работа» и относится к циклу дисциплин для обязательного освоения.

НИС является формой сквозной организации научно-исследовательской работы магистрантов в течение всего времени обучения, создающей условия для формирования компетенций комплексного применения знаний и навыков, получаемых в ходе обучения по всем другим дисциплинам программы, в процессе создания магистерской диссертации.

При организации работы НИС и проведении коллоквиумов используются результаты обучения по дисциплин образовательной программы: Теория и механизмы современного государственного управления; Управление образовательными системами; Разработка и принятие управленческих решений; Стратегическое развитие образовательных систем и организаций на основе проектного менеджмента; Институциональные предпосылки образовательных политик; Эффективные коммуникации.

Система приобретаемых (закрепляемых и верифицируемых) в рамках НИС компетенций является реализацией соответствующих положений образовательного стандарта, а также развитием базовых учебных программ.

Основная технологическая направленность НИС – «публичный» мониторинг (общественные слушания результатов) пакета «мини исследований», выполняемых магистрантами в рамках процесса проектирования курсовых работы, а затем – ее выполнения, и в дальнейшем – проектирования и разработки магистерских диссертаций под руководством научных руководителей.

Программа НИС реализуется в течение двух лет обучения и состоит из двух разделов и шести учебно-исследовательских блоков. Каждый из разделов программы равноценен по объему (по 8 зачетных единиц каждый) и реализуется в соответствующих годах обучения: первый раздел - первый год обучения, второй раздел – второй год обучения.

Первый раздел программы (первый год обучения) состоит из трех блоков: 1- «Организация и методы исследований и разработок»; 2 – «Оценка образовательных достижений как метод управления»; 3 – «Курсовая проектировочная деятельность».

Второй раздел программы (второй год обучения), также сформирован из трех блоков: 1- «Проектировочная деятельность- подблоки К и М³»; 2- «Методы исследования организаций и организационное консультирование»; 3- «Социологические исследовательские практики в образовании».

Работа в НИС должна давать магистранту опыт деятельности в профессиональном сообществе и утверждения себя как исследователя, способного к самостоятельной исследовательской и\или проектировочной деятельности в контексте курсового и магистерского исследования (проектирования).

НИС проводится в течение всего периода обучения и участие в работе НИС является для магистрантов обязательным. НИС включает аудиторные занятия по утвержденному расписанию и самостоятельную работу магистрантов. Соотношение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы можно определить примерным отношением 30 : 70. Данная пропорция обусловлена тем, что НИС требует значительной доли самостоятельной работы. Часы НИС учитываются в учебной нагрузке преподавателей, проводящих занятия в соответствии с порядком, установленным в НИУ - ВШЭ.

Учитывая специфику программы (очно-заочный формат) и контингент магистрантов (руководители образовательных учреждений, кадровый резерв системы образования, специалисты, имеющие опыт деятельности в системе общего и\или профессионального образования), часть программы НИС по блокам «Проектировочная деятельность» (курсовая и магистерская по соответствующим годам обучения) формируется под малые группы (6-7 человек), объединенные общими исследовательскими интересами и\или заказом со стороны работодателя - ведомственных исполнительных органов власти. Научное руководство малых групп осуществляется профессорско – преподавательским составом магистерской программы, в.т.ч. приглашенными профессорами из ведущих исследовательских университетов и организаций.

Состав малых групп для работы по проектировочному блоку НИС формируется во втором семестре первого года обучения, и может быть изменен на второй год обучения как по мотивационному письму магистранта, так и по аргументированному предложению руководителя малой группы НС в связи с корректировкой тематики и направленности

³ подблок «к» - проектировочная исследовательская деятельность в целях развития курсовых проектов ; подблок «м» - проектировочная исследовательская деятельность в целях подготовки магистерских диссертаций.

индивидуальной научно-исследовательской (информационно-аналитической работы) деятельности магистранта.

Практическим результатом НИС первого года обучения спланирована защита синопсиса курсового исследования, как части магистерской диссертации. Первый год обучения по программе НИС завершается подготовкой информационно-аналитической базы и формулировкой темы планируемой магистерской диссертации

Основные задачи, решаемые на втором году работы в НИС, связаны с уточнением темы магистерской диссертации в соответствии с принципом ее преемственности от курсового исследования; развитием навыков научного поиска и формированием и защитой синопсиса магистерской диссертации, защита которой, согласно БУП, проводится на третьем году обучения.

Практическим результатом второго года обучения по программе НИС является защита проекта диссертационного исследования с выделением эмпирической части исследования – анализом и выводами эмпирической части.

4.1. Объем учебной работы

НИС магистрантов первого и второго годов обучения проводится в объеме по 323 часа в каждом учебном году (по 8 зачетных единиц).

Разделение часов по содержанию соответствует блокам:

Блок 1 – «Организация и методы исследований и разработок» 160 часов;

Блок 2 – «Оценка образовательных достижений как метод управления образовательной организацией» 73 часа;

Блок 3 – «Курсовая проектировочная деятельность» в малых группах по 6-7 человек по 90 часов.

Блок 4-К;4-М - «Проектировочная деятельность» малых групп с подблоками «курсового проектирования» и «магистерского проектирования» при суммарном объеме работы 110 часов.

Блок 5 - «Методы исследования организаций» 73 часа;

Блок 6 – «Социологические исследовательские практики в образовании» 140 часов.

5. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ НИС.

5.1. Структура содержания НИС первого года обучения.

	Тема и форма проведение занятия по Разделу 1.	Количество часов по РУП		
		Аудиторная	Самостоятельная	всего
1	Блок 1. Организация и методы исследований и разработок	42	118	160
1.1	Установочное занятие: концептуальная схема исследования.	4	16	20
1.2.	Планирование анализа БД методами прикладной статистики и первичная обработка данных Графический анализ данных.	4	16	20

1.3.	Обработка количественных данных. Обработка порядковых данных	8	28	36
1.4.	Особенности обработки номинальных данных Использование аппарата статистических гипотез	8	12	20
1.5.	Регламент научных текстов: статья, синопсис, реферат диссертации .	6	10	16
1.6.	Вторичный анализ статистических данных (на примере прикладных исследований).	4	12	16
1.7.	Организация и проведение социологического исследования с использованием метода интервью (на примере прикладных исследований).	4	12	16
1.8.	Дискурсивный анализ официальных документов и программ на примере прикладных исследований	4	12	16
2	Блок 2. Оценка образовательных достижений как метод управления	18	55	73
2.1	Оценка образовательных достижений как показатель качества образования	4	11	15
2.2	Система оценки образовательных достижений	4	11	15
2.3	Формы и методы оценки образовательных достижений	3	11	14
2.4.	Технологии и представление оценки образовательных достижений	3	11	14
2.5.	Оценка образовательных достижений для управления образовательным процессом	4	11	15
3	Блок 3. Курсовая проектировочная деятельность	16	74	90
3.1	Проектный семинар по рассмотрению организационно- технологических решений магистрантов при подготовке курсовых работ, защита выбранной темы исследования	4	17	21
3.2.	Семинар с докладами – обзорами исследовательских практик в выбранных областях исследования	4	19	23
3.3.	Защита аналитических отчетов по результатам работы с источниками (литература, интернет-ресурсы, нормативно- правовые акты, исследования)	4	17	21
3.4.	Обсуждение с оппонированием синопсиса курсовой работы и первой редакции подробного плана курсовой работы .	4	21	25
	Всего	76	247	323

5.2. Структура содержания НИС второго года обучения.

	Тема и форма проведение занятия по Разделу 2.	Количество часов по РУП		
		Аудиторная	Самостоятельная	Всего
1	Блок 4-К. Проектировочная деятельность, подблок «К»	12	24	40
1.1.	НИС с докладами – обзорами диагностики проблем и исследовательских практик в выбранных областях	4	6	10

	исследования по курсовым проектам			
1.2.	Предзащита курсовых исследований	4	14	18
1.3.	Публичная защита курсовых проектов; профессиональная экспертиза курсовых исследований-проектов	4	8	12
2	Блок 4-М. Проектировочная деятельность, подблок «М»	16	58	70
2.1.	Проектировочный семинар - обсуждение структуры синопсиса магистерских диссертаций	4	14	18
2.2.	Защита синопсиса магистерской диссертации: ролевая игра оппонент- рецензент.	4	14	18
2.3.	Коллоквиум. Обсуждение эмпирической части магистерских диссертаций и ключевых идей научных статей в контексте магистерских диссертаций.	4	14	18
2.4.	Предзащита развернутых проектов магистерских диссертаций.	4	16	20
2	Блок 5. «Методы исследования организаций»	20	53	73
2.1	Организация как объект исследования	4	10	14
2.2	Основные этапы в развитии идей управления организацией	4	10	14
2.3	Организация как объект управления	4	11	15
2.4.	Особенности организационного проектирования и консультирования в образовательной организации	4	11	15
3	Блок 6. «Социологические исследовательские практики в образовании».	40	100	140
3.1	Эмпирические и организационные исследования в образовании	8	12	20
3.2	Среда школьников и занятия школьников. Организационная среда школы. Сети подростков и этнические отношения	4	16	20
3.3	Персональные сети. Социальный капитал. Стратификация и сетевой анализ. Круги общения. Сетевые отношения. Статусные группы.	6	14	20
3.4.	Организации и сети. Сетевой анализ в экономической социологии и менеджменте. Связи между организациями. Кооперация, инновации, потоки знания. Мир корпораций и директоров. Сетевые теории и сетевая эмпирика.	6	16	22
3.5.	Теоретические подходы к социологическому анализу социальной политики в макро и микро-перспективе: базовые тексты исследовательской области.	4	16	20
3.6.	Качественный анализ нормативных документов,	4	16	20

	политических программ и медиа дискурса. Вторичный анализ статистических данных.			
3.7.	Исследовательская практика: модели семьи и родительства в современной России: социальная политика, идеологии и практики.	8	10	18
	Всего	88	235	323

5.3. Раздел 1. Блок 1. Организация исследований и разработок

ТЕМА 1. Базовые технологические принципы научного исследования. Теоретические и прикладные исследования. Основные этапы научного исследования. Научный контекст и концептуальное моделирование. Характеристические примеры. Обсуждение основных положений и тем докладов на очередном семинаре. Структура и этапы разработки концептуальной модели. Основные технологические принципы формирования концептуальной модели исследования.

ТЕМА 2. Планирование анализа БД методами прикладной статистики и первичная обработка данных. Графический анализ данных.

ТЕМА 3. Информационные технологии формирования тематических баз данных для исследуемой проблемы. Анализ правового поля. Тематические базы данных (БД). Форма: свободная таблица – база данных, индексы и отношения между таблицами; прикладная программа – проект. Использование инструментов: Exel (формирование таблиц), Access (формирование таблиц и индексов – ключей, формирование отношений и БД). Технологии анализа информации тематических БД методами прикладной статистики (анализа данных). Основные этапы статистического анализа. Виды таблиц данных для первичной обработки и для анализа с помощью продвинутых методов – аналитических технологий. Получение таблиц данных различного вида из тематических БД. Используемые инструменты: Exel – SPSS.

ТЕМА 4. Особенности обработки номинальных данных. Использование аппарата статистических гипотез

Понятие номинальных данных. Технологии анализа обработки номинальных данных. Основные этапы статистического анализа. Виды таблиц данных для первичной обработки и для анализа с помощью продвинутых методов – аналитических технологий. Возможности аппарата статистических гипотез для формирования гипотез исследования в социальной сфере.

ТЕМА 5. Регламент научного отчета: специфика, тенденции. Презентации научного исследования. План исследования и полученные результаты. Методические уроки (выводы). Базовые основания жанров: статья, отчет, аналитическая записка, синопсис, план диссертации, реферат диссертации.

ТЕМА 6. Вторичный анализ статистических данных на примере прикладных исследований.

ТЕМА 7. Организация и проведение социологического исследования с использованием метода интервью (на примере прикладных исследований).

ТЕМА 8. Дискурсивный анализ официальных документов и программ на примере прикладных исследований

СПРАВОЧНЫЕ, УЧЕБНЫЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ ПО БЛОКУ 1.

1. Айвазян С. А., Мхитарян В.С. Прикладная статистика. Основы эконометрики (в 2-х т.).–М.: ЮНИТИ, 2001. –1088 с. ISBN 5-238-00304-8.
- 2.
3. Орлов А.И. Прикладная статистика. Учебник. – М.: Издательство "Экзамен", 2004. – 656 с.
4. Прикладная статистика: Основы моделирования и первичная обработка данных. Справочное изд. С.А.Айвазян, И.С.Енюков, Л.Д.Мешалкин. М.: Финансы и статистика, 1983. –471 с.
5. Прикладная статистика: Исследование зависимостей. Справочное изд. / С.А.Айвазян, И.С.Енюков, Л.Д.Мешалкин. –М.: Финансы и статистика, 1985. 487 с.
6. Прикладная статистика: Классификация и снижение размерностей. Справочное изд. / С.А.Айвазян, В.М.Бухштабер, И.С.Енюков, Л.Д.Мешалкин. –М.: Финансы и статистика, 1989. –608 с. ISBN 5-279-00054-X.
7. Дэйвисон М. Многомерное шкалирование (методы наглядного представления данных). – М.: «Финансы и статистика»,1988. –253с.
8. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей. Пер. с нем. 2-е изд. /Ахим Бююль, Петер Цёфель. –ДиаСофт, 2005. –608. –ISBN: 5-93772-132-2, 3-8273-1673-1.
9. SPSS :иллюстрированный самоучитель. Режим доступа <http://www.hr-portal.ru/spss/index.php>
10. Белановский С.А. Глубокое интервью: Учебное пособие. М.: Николо-Медиа, 2001.
11. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. Качественные методы. Полевые исследования. М., 2009.
12. Семенова В.В. Качественные методы: Введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998.
13. Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники. М.: Эдиториал УРСС, 2001.
14. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998.
15. Ядов В. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.: Омега-Л, 2009.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Bronstein, A.M, Bronstein, M.M, and Kimmel, R. Generalized multidimensional scaling: a2. framework for isometry-invariant partial surface matching, Proc. National Academy of Sciences (PNAS), Vol. 103/5, 2006. –pp. 1168–1172.

2. Borg I., Groenen, P.J.F. Modern Multidimensional Scaling. Theory and Applications. Series: Springer Series in Statistics XXII, 2nd ed. New York: Springer-Verlag, 2005, – 614 p. –ISBN 978-0-387-25150-9.
3. Naresh K Malhotra, Satyabhushan Dash. Marketing Research: An Applied Orientation. 5th International edition. –US: Pearson Education, 2008. –864 pp. -ISBN: 0132085712. –ISBN13: 9780132085717.
4. Нэреш К. Маркетинговое исследование с помощью SPSS. Практическое руководство. 4-е изд., пер. с англ. –М.: Издательский дом "Вильямс", 2006. – 1200 с. -ISBN: 5-8459-0940-6, , 0-13-033716-1.
5. Математические модели процессов государственного регулирования регионального рынка труда в условиях экономического роста / Е.М.Ильин, М.А.Клупт, Ж.И.Панчук, Л.И.Пархоменко, В.Т.Перекрест, И.В.Перекрест, А.П.Соловьев, Д.С.Чернейко. // Экономико-математические исследования: математические модели и информационные технологии. III. СПб: Наука, 2003. – С. 104-152. –ISBN 5-02-025011-2.
6. Рынок труда Санкт-Петербурга: структура спроса и банк вакансий. / Клупт М.А., Кротов А.Н., Перекрест В.Т., Перекрест И.В. Привалов В.А. –СПб.: ЦСАОП, 2004. –52 с.
7. Проблемы формирования муниципальной статистики в субъектах Российской Федерации / Воронина Д.Е., Никифоров О.Н., Пархоменко Л.И., Перекрест В.Т., Перекрест И.В. –СПб: ЦСАОП, 2008. –60 с. –ISBN 978-5-9900938-7-4.
8. Е.И. Иванова, В.Т. Перекрест. Применение методов проблемной типологизации субъектов РФ в задачах оценки эффективности информационного взаимодействия ОГВ и ТОГС. –СПб: ЦСАОП, 2006. –56 с.
9. Marhall C., Rossman C. Designing qualitative research. London: Sage publications, 2010.
10. Ньюман Л. Неопросные методы исследования // Социологические исследования. 1998. №6. С. 119-129.
11. Ньюман Л. Полевое исследование // Социологические исследования. 1999. № 4. С. 110-121.
12. Ушакова Т.Н. Интент-анализ политических текстов. (совм. с К.И. Алексеевым и В.А. Цепцовым) // Психол. журн., 1999, т. 19, №4, сс. 98-110
13. Ушакова Т. Н., Павлова Н. Д. Слово в действии. Интент-анализ политического дискурса. Издательство: Алетейя, 2000
14. Ушакова Т.Н., Латынов В.В., Павлова А.А., Павлова Н.Д. Ведение политических дискуссий. М., 1995.
15. Ноэль-Нойман Э. Массовые опросы. Введение в методику демоскопии. М., 1978.
16. Социальная статистика. Учебник. / Под ред. чл.-корр. РАН И.И.Елисейевой. М., 2002.
17. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования.- Екатеринбург. Изд-во УГИ, 1998.
18. Садмэн С., Брэдберн Н. Как правильно задавать вопросы. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2002 (с. 15-31).
19. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. An elementary introduction to multidimensional scaling (<http://www.mathpsyc.uni-bonn.de/doc/delbeke/delbeke.htm>)
2. Evaluation of multidimensional scaling algorithms (http://www.pavis.org/essay/multidimensional_scaling.html)
3. NewMDSX: Multidimensional Scaling Software (<http://www.newmdsx.com/>)
4. Relational Perspective Map: MDS on closed manifolds (<http://www.visumap.net/index.aspx?p=Resources>)
5. Multigrid MDS (http://www.cs.technion.ac.il/~mbron/research_mds.html)
6. MDS page (<http://www.granular.com/MDS/>)
7. NovoSpark Visualizer (<http://www.novospark.com>)
8. MDS in C++ (<http://codingplayground.blogspot.com/2009/05/multidimension-scaling.html>) by Antonio Gulli
9. Multidimensional Scaling (<http://www.statsoft.com/textbook/multidimensional-scaling/>)
10. New MDS(X). // Современное многомерное шкалирование. URL: <http://www.newmdsx.com> (дата обращения 14.11.2010, обновление 16.04.2010).
11. Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент // www.ecsocman.edu.ru

5.4. РАЗДЕЛ 1. БЛОК 2. Оценка образовательных достижений в управлении образованием

Основные цели освоения БЛОКА 2: в уяснении обучающимися связи между необходимостью обеспечения качества и доступности образования при кардинальном изменении подхода к его результатам от информационного (знаниевого) к компетентностному, отвечающему вызовам современного этапа общественного развития, и требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;

- в уяснении обучающимися связи между оценкой образовательных достижений и задачами субъектов образовательного процесса по управлению им в целях обеспечения качества и доступности образования;
- в обеспечении условий формирования у обучающихся компетентностей, дающих возможность практической реализации оценки образовательных достижений для решения педагогических и управленческих задач в системе образования.

ТЕМА 1. Оценка образовательных достижений как показатель качества образования

Качество образования в современной теории управления качеством. Образование – правовой, экономический и социальный аспекты. Качество – историческая трансформация понятия в России и мире. Качество образования для различных потребителей его оценки.

Современное понятие о результатах образования. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения и результаты образования. Компетентностный подход к образованию в России и мире. Г.П. Щедровицкий о сущности учебного процесса.

Качество системы, процесса и результата в образовании при компетентностном подходе. Стандарт качества и образовательный процесс. Особенности получения и оценки результатов в образовании при компетентностном подходе.

Формы и методы занятий Лекция. Круглый стол: «Проблемы перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения» часа).

Самостоятельная внеаудиторная работа по теме «Содержание оценки результатов образования для построения системы оценки».

ТЕМА 2. Система оценки образовательных достижений

Система оценки результатов образования при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Качественная и количественная оценка. «Объективность» оценки. Внешняя и внутренняя оценка. Процедура оценки компонентов результатов образования: критерии, показатели, диагностические методики, интерпретация и использование результатов оценки.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Разработка концепции построения системы оценки образовательных достижений в конкретной системе образования.

ТЕМА 3. Формы и методы оценки учебных достижений

Оценивание образовательных достижений в России. Современные принципы обновления системы оценки учебных достижений школьников. 5-и и многобалльная оценка. Экспертная оценка. Понятие о педагогической диагностике. Мировой опыт оценки учебных достижений. О возможности использования мирового опыта в российском образовании. Тестирование как форма оценивания результатов образования. Алгоритмы оценки результатов тестирования. Карта образовательных результатов (технологическая). Оценка портфолио личных достижений. Аутентичная оценка. Самооценка.

Самостоятельная внеаудиторная работа : Подготовка аналитической справки о диагностических методиках для систем оценки в образовательных организациях обучающихся.

ТЕМА 4. Технологии оценки образовательных достижений и представление оценки образовательных достижений для различных субъектов образовательного процесса

«Технологизация» образовательной деятельности. Технология оценки как описание инструментов оценки и правил их применения. Факторы, определяющие выбор технологии оценки. Требования к системе оценки образовательных достижений. Проблема технического обеспечения технологии оценки. Проблема методического обеспечения технологии оценки. Проблема экономического обеспечения технологии оценки. Обзор широко используемых отечественных технологий оценки. ГИА и ЕГЭ: достоинства и недостатки. Система «Параграф» и «Знак». Технологии международных

мониторингов уровня достижений учащихся. Технология независимой оценки учебных достижений в Санкт-Петербурге. Субъекты образовательного процесса. Роль субъектов в управлении образовательным процессом. Потребность субъектов в информации для управления образовательным процессом. Способы представления информации об оценке образовательных достижений. Методы представления количественной и качественной информации. Монографические описания, таблицы, графики, диаграммы. Правовые и этические аспекты представления информации об оценке учебных достижений субъектам образовательного процесса.

Самостоятельная внеаудиторная работа: подготовка раздела о представлении результатов сообщения на тему: «Проект системы оценки учебных достижений».

ТЕМА 5. Оценка образовательных достижений для управления образовательной системой

Проблема управления гуманитарными системами. Принципы Деминга. Информационное обеспечение управления в образовании. Условия и результаты общего образования. Комплексное использование показателей качества образования в управлении образовательной системой. Проблема минимизации количества оценочных процедур и обеспечения наиболее полной (достаточной) информации для каждого субъекта образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ и ИСТОЧНИКОВ по БЛОКУ 2.

1. Бахмутский А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения. – СПб.: КАРО, 2007. – 176 с.: ил.
2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября. - <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>. -
3. Вахштайн В.С., Константиновский Д.Л., Куракин Д.Ю. Социологические исследования в образовании: от метафоры к интерпретации// Вопросы образования, №4, 2008.
4. Бахмутский А.Е., Кондракова И.Э., Писарева С.А. Оценка деятельности современной школы: учебное пособие. –М.: АПКиППРО, 2009.-72 с.
5. Лебедев О.Е. Модернизация управления образованием. – СПб: изд. АППО, 2006.
6. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект/ под ред. А. Литтл. – М.: Просвещение, 2007.
7. Оценка учебных достижений как показатель качества образования. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ)//Педагогика и логика:Сб.– М.: Касталь, 1992.– С.12-200.

Дополнительная литература

1. Бахмутский А.Е. Мониторинг в школе: интерпретация и использование результатов: Научно-методические материалы. - СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. - 176 с.

2. Бурдьё Пьер, Пассрон Жан – Клод. Воспроизводство: элементы теории системы образования. М.: Просвещение, 2007.
3. Брунер Джером. Культура образования. М. : Просвещение, 2006. Качество общего образования в российской школе по результатам международных исследований./ Науч. ред. Г.С. Ковалёва. М.: Логос, 2006.
4. Галеева Н.Л. Организация внутришкольного контроля в условиях реализации новых образовательных стандартов// Справочник заместителя директора школы. -№9 2011
5. Мак-Ларен Питер. Жизнь в школах: введение в критическую педагогику. – М.: Просвещение, 2007.
6. Смыслы и цели образования. Инновационный аспект/Под ред. А.В. Хуторского. М.: Научно – внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007.
7. Компетенции в образовании. Опыт проектирования/ под ред. А.В. Хуторского. – М.: «ИНЭК», 2007.
8. Мониторинг общеучебных достижений выпускников основной школы. /Под ред. К.Н. Поливановой. М: Университетская книга, 2006.
9. Константиновский Д.Л. От эмпирики к смыслам от смыслов к осмыслению// Вопросы образования .-2012. №4.- С.11-39.
10. Конасова Н.Ю, Общественная экспертиза качества школьного образования. – СПб.: КАРО. – 2009.
11. Ковалева Г.С. Оценка качества образования. // Школьные технологии. – М., 2006. - № 5. – С.150 – 154.
12. Кучер С.Н. Основные подходы к экспертизе в образовании. // Школьные технологии. – М., 2006. - № 5. – С. 155 – 160.
13. Прусак А.И. Актуальные требования к экспертам в сфере образования: мудрость. // Школьные технологии. – М., 2006. - № 5. – С. 161 – 165.
14. На пороге зрелости. Социальный портрет выпускника Санкт - Петербургской школы. / Под ред. С.Г. Вершловского. СПб.: СПб АППО, 2010.
15. Технологии социального мониторинга: Уч.-методический комплекс / Бахмутский А.Е., Заир-Бек Е.С., Кашина О.Н., Тимченко В.В., Трапицын С.Ю.– СПб.: Изд. РГПУ им. А.И.Герцена, 2007.– 303 с.
16. Лебедев О.Е. Каким быть управлению образовательным процессом в «Нашей новой школе»? Народное образование, 2010, №5.
17. Лебедев О.Е. Качество – ключевое слово современной школы. СПб: филиал изд. Просвещения, 2008

5.5. РАЗДЕЛ 1. БЛОК 3. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КУРСОВОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ.

Коллоквиум Проектный семинар по рассмотрению организационно-технологических решений магистрантов при подготовке курсовых работ, защита выбранной темы исследования в формате концептуальной схемы.

Коллоквиум. Семинар с докладами – обзорами исследовательских практик в выбранных областях исследования

Коллоквиум 3. Защита аналитических отчетов по результатам работы с источниками

(литература, интернет-ресурсы, нормативно-правовые акты, исследования)

Коллоквиум 4. Обсуждение с оппонированием синопсиса курсовой работы и первой редакции подробного плана курсовой работы .

5.6. РАЗДЕЛ 2. БЛОК 4-К. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КУРСОВОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ.

Коллоквиум. НИС с докладами – обзорами диагностики проблем и исследовательских практик в выбранных областях исследования по курсовым проектам

Коллоквиум . Публичная защита курсовых проектов; профессиональная экспертиза курсовых исследований-проектов

5.7. РАЗДЕЛ 2. БЛОК 4-М. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО МАГИСТЕРСКОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ.

Коллоквиум. Проектировочный семинар - обсуждение структуры синопсиса магистерских диссертаций

Коллоквиум. Защита синопсиса магистерской диссертации: ролевая игра оппонент-рецензент.

Коллоквиум. Обсуждение эмпирической части магистерских диссертаций и ключевых идей научных статей в контексте магистерских диссертаций.

Коллоквиум . Предзащита развернутых проектов магистерских диссертаций.

Список литературы и источников по Блокам 3-4.

1. Актуальные вопросы развития образования в странах ОЭСР / Отв. ред.М.В. Ларионова. — М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005.
2. Аннотации к научной статье. Образец аннотации. URL: <http://www.gramota.net/annotacia.html>
3. Барбер, М. Приказано добиться результата. Как была обеспечена реализация реформ в сфере государственных услуг Великобритании [Текст] /М. Барбер ; пер. с англ. Е. К. Кудрявцевой, Н. Э. Макаровой ; под науч.ред. Я. И. Кузьминова, А. В. Клименко ; отв. ред. Ж. И. Смирнова ; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011.
4. Васин С. М., Ксенофонтова Х.З.Руководство по подготовке магистерской диссертации: учебно-методическое пособие. – Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2012. URL: http://econom.spu-penza.ru/fileadmin/user_upload/facults/econom/Menedgment
5. Кирдина С.Г., Рубинштейн А.Я., Толмачева И.В. База данных LAWSTREAM.RU: количественные оценки институциональных изменений. М.: ИЭ РАН, 2009.
6. Клейнер Г.Б. Эволюция институциональных систем. М.: Наука, 2004.
7. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М., ГУ-ВШЭ, ИНФРА-М, 2001.

8. Радаев В.В. Новый институциональный подход: построение исследовательской схемы // Журнал социологии и социальной антропологии. 2001. Том IV. № 3.
9. Фуллан Майкл (Michael Fullan) Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы (пер. с англ. А. Пинской) // ж. Вопросы образования №4, 2011.
10. Методы сбора данных URL: <http://www.movieresearch.ru/methods>

5.8. РАЗДЕЛ 2. БЛОК 5.

ТЕМА 1. Организация как объект исследования

Система наук об организации и управлении: карта управленческого знания и способов работы в курсе. Особенности управленческого знания и управленческой позиции. Различение позиций менеджера, собственника и предпринимателя.

Организация как социокультурная система. История развития представлений об организации. Социокультурные и экономические тенденции: тренды изменения в практиках управления и образах жизни

ТЕМА 2. Основные этапы в развитии идей управления организацией

Основные этапы развития менеджерских инструментов в управлении организацией.

Инструменты классического периода в современной практике организаций.

Инструменты школы человеческих отношений в современной практике организаций.

Современные подходы к изучению организаций: ключевая идея, базовые понятия, инструменты (системный, ситуационный, процессный, информационный, институциональный.) Экзистенциальные основания управленческого действия – теория Дж. Одиорне.

ТЕМА 3. Организация как объект управления

Сущностные признаки организации. Подходы к типологии организаций. Основные ресурсы организации.

Организация как система. Статические и динамические законы существования организации (закон синергии, закон информированности, упорядоченности, закон единства анализа и синтеза, закон развития, закон композиции и пропорциональности, законы социальной организации и т.д.)

Миссия, видение, стратегия как рамочные понятия, задающие целостность организационной системы. Сравнительные и качественные характеристики инструментов управления идеацией.

Понятие закрытой и открытой системы. "Открытость и закрытость" организации как доминантные принципы в управлении. Внешняя среда организации: структура, специфика уровней непосредственного и косвенного воздействия, основные показатели факторов внешней среды и их влияние на организацию, понятие "границы организации".

Внутренняя среда организации: подходы к построению (сферный, ресурсно-целевой, институциональный). Внутренние ситуационные факторы организации: цели, бизнес-процессы, функциональные задачи, персонал и корпоративная культура.

Организационное окружение и организационная культура как рамочное системное понятие: подходы к определению, структура, методы формирования и управления. Значение организационной культуры для функционирования организации.

Организационная структура и организационные отношения: значение, язык оргсхем, основные понятия. Типы организационных структур управления, их преимущества и ограничения. Особенности управления сетевыми организациями.

ТЕМА 4. Особенности организационного проектирования

Сравнительная характеристика преимуществ и недостатков разных методов сбора информации об организации

Определение системы координат:

- жизненный цикл организации

Подходы к определению базовых этапов, риски управления на этапах перехода от одного этапа к другому. Теория И. Адизиса, Л. Грейнера;

- подходы к оценке эффективности организации

Финансовые и комплексные модели. Этапы в развитии финансового подхода: от ассоциированных финансовых показателей к оценке стоимости компании. Критерии результативности организации по Д.Синку: действенность, качество, прибыльность, производительность, уровень организационной жизни, новации и пр. Системы оценки в BSC. Системы оценки Рамперсада и французской современной школы. Системы TQM и модификации;

- управление изменениями в организации

Понятие развития. "Техника безопасности" – работа с сопротивлением изменениям. Модель изменений К.Левина как прототип последующих моделей (Коттера, Ф. Гуиар, Дж.Келли и др.)

Подходы к управлению организациями на основе обучения: Р Рэванс, П. Сенге. Типология организации на основе ключевого вида знаний. Нематериальные активы и компетенция организации: подход Томаса Стюарта по определению «интеллектуального капитала». Концепция «управления талантами».

Этапы оргпроектирования. Методы оргпроектирования. Основные инструменты, используемые в оргпроектировании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ и ИСТОЧНИКОВ к БЛОКУ 5.

1. И.Адизес Идеальный руководитель: почему им нельзя стать и что из этого следует. Режим доступа: <ftp://178-16-145-202.obit.ru/Files/Media/Ицхак%20Адизес%20-%20Идеальный%20руководитель.%20Почему%20им%20нельзя%20стать%20и%20что%20из%20этого%20следует%20-%202007.pdf>
2. Аширов Организационное поведение. Учебник. Режим доступа http://vk.com/doc4294549_164508854?hash=7377f54e153eb29cd2&dl=28aabb49a7217e1962
3. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. – М.: УРАО, 1999
4. Кун Т. Структура научных революций. – М.: АСТ: Ермак, 2003
5. Огурцов А. П., Платонов В. В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. – СПб.: РХГИ, 2004
6. Козырев Ф.Н. Эпистемологические предпосылки включения религии в содержание школьного образования // Герценовские чтения - 2006. Ч. 1: Исследования школьного образования (педагогический аспект) / Под ред. проф. А.П. Тряпициной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – С. 165-181
7. Налимов В.В. В поисках иных смыслов. – М.: Прогресс, 1993
8. Нипков К. Ян Коменский сегодня. Религиозно-педагогический аспект кризиса христианства и культуры эпохи модерна. – СПб.: Глагол, 1995
9. Теория познания. В 4 т. Т. 2. Социально-культурная природа познания / АН СССР, Ин-т философии. Под ред. В. А. Лекторского, Т. И. Ойзермана. – М.: Мысль, 1991
10. Степин В.С. Теоретическое знание. – М.: Прогресс-Традиция, 2000

11. Бачурина С. О. Гуманитарные образовательные технологии в современной педагогической реальности (интернет-публикация) // http://www.vspc34.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=571
12. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. — М.: “Медиум”, 1995
13. Ньюстром Дж. В., Дэвис К. Организационное поведение. - СПб., 2000
14. Крупник С. Гуманитарные технологии // Социологический словарь [Электронный ресурс] - <http://vslovare.ru/slovo/sotziologicheskij-slovar/gumanitarnyje-tehnologii/262352>
15. Королев В.К. Экономика как феномен культуры. Ростов н/Д. 1999
16. Латфуллин Г. Р., Громова О. Н. Организационное поведение: Учебник. - СПб., 2004 (Интернет-ресурс) - <http://lib.rus.ec/b/214620/read>
17. Павлова М. А. Методы диагностики, формирования и развития организационной культуры. К. Д. М. 1995
18. Управление персоналом: Учебник / Под ред. Базарова Т.Ю., Еремена Б.Л. - "Центр Кадровых Технологий - XXI век", 1999 (Интернет-ресурс) - http://www.aup.ru/books/m152/3_4.htm
19. Шейн Э. Х. Организационная культура и лидерство. — СПб.: Питер, 2002

6.7. РАЗДЕЛ 2. БЛОК 6. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

ТЕМА 1. Эмпирические организационные исследования в образовании . Общее введение в проблематику. Измерения в образовании и анализ данных.

Особенности организационных, социальных и психологических исследований в образовании. Семья, школа и академические результаты ребенка. Экологическая теория развития ребенка и российская традиция. Школа, класс, сверстники. Классические исследования и их результаты.

ТЕМА 2. Среда и занятия школьников Организационная среда школы. Когнитивные и не-когнитивные особенности в развитии и жизненном успехе человека. Академические успехи и средовые факторы их определяющие. Бедность и развитие ребенка. Действенность и самооценка: их роль в успехе и определяющие факторы. Внеклассная деятельность. Понятия организационного климата и культуры. Принципы и средства измерения организационной культуры / климата. Удовлетворенность работой и способы ее измерения. Коллективная действенность и способы ее измерения. Характеристики учительского коллектива и академическая успешность учащихся. Академическая культура.

ТЕМА 3. Персональные сети и социальный капитал.

Сети подростков и этнические отношения. Отношения сверстников в подростковом возрасте как основной компонент школьной среды. Социально-психологическая и сетевая парадигмы в изучении подростковой среды. Агрессивность и депрессивность. Популярность детей и факторы ее определяющие. Проблема расовых и этнических различий в школе.

ТЕМА 4. Организации и сети.

Сетевой анализ в экономической социологии и менеджменте. Связи между организациями. Кооперация, инновации, потоки знания. Мир корпораций и директоров. Сетевые теории и сетевая эмпирика.

ТЕМА 5. Теоретические подходы к социологическому анализу социальной политики в макро и микро-перспективе: базовые тексты исследовательской области.

ТЕМА 6. Качественный анализ нормативных документов, политических программ и медиа дискурса. Вторичный анализ статистических данных.

ТЕМА 7. Исследовательская практика: модели семьи и родительства в современной России: социальная политика, идеологии и практики.

Рекомендуемая литература и иные источники по блоку «Социологические исследовательские практики в образовании».

1. М.А.Абрамова Образование как фактор социокультурной адаптации молодежи к условиям современных трансформаций. // Вопросы образования 2010. № 3. С. 195—212
2. М. Барбер, М.Муршед Создавая будущее: как хорошие образовательные системы могут стать еще более эффективными в следующем десятилетии (пер. с англ. Е. Фруминой) . // Вопросы образования 2010. № 3. С. 6-31
3. М.О.Бражник Достижение школьного образования в Финляндии.// Вопросы образования 2010. №3.С 258- 265
4. Ю.В.Галеев, А.Х.Гильмутдинов,Т .Б.Алишев. Региональная система общего образования в представлениях ее участников.// Вопросы образования . 2012. №2 С.232 – 256
5. И.Г.Груничева, М.А.Пинская, С.Г.Косарецкий. Поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты, как часть национальной образовательной политики. *Обзор мирового опыта.* // Вопросы образования. 2012. №3. С.30 – 62
6. Л.Б.Зубанова Проектно-ориентированные стратегии современного образования: анализ исследовательских инициатив в регионах. //Вопросы образования.2011.№3 С.226-236
7. Я.М.Рощина Семейный капитал как фактор образовательных возможностей школьников. //Вопросы образования. 2012.№ 1 С.257-278
8. Трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования (по данным Мониторинга экономики образования 2010г.). //Вопросы экономики.2011.№ 3 С.244- 261
9. Ю.А.Тюменева,Т.Е.Хавенсон. Характеристики учителей и достижения школьников. Применение метода first difference к данным TIMSS -2007 // Вопросы экономики.2012.№ 3 С.113- 141
10. Информационный банк по образованию США за 2010 год - <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2011015>
11. Данные всех международных обследований качества обучения - <http://nces.ed.gov/surveys/international/>
12. Батыгин Г.С.. Лекции по методологии социологических исследований: учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов. М., Аспект-Пресс, 1995
13. Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы. Самара: Самарский Университет, 1995.

14. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., «Академкнига», «Добросвет», 2003.
15. Чернова Ж.В. Семья как политический вопрос. Государственный проект и практики приватности. Спб.: Изд-во Европейского Ун-та, 2013.
16. Шпаковская Л.Л. Политика высшего образования в Европе и России. Спб.: Норма, 2007.
17. Шишкин С.В. Экономика социальной сферы. М.: ГУ-ВШЭ, 2003.
18. Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России /Под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой, П. В. Романова. М.: ИНИОН РАН, 2002
19. Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. М.: Российск. гос.гуманит.ун-т, 2005.
20. Печерская Н. В. Мифология родительства: анализ дискурсивного производства идеальной семьи // Журнал исследований социальной политики. 2012. Т. 10. № 3. С. 323-342.
21. Шпаковская Л.Л. Дискурсивные практики родительства: политические вызовы и актуальные проблемы // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология, 2013. №1. С.236—249
22. Зеликова Ю.А. Влияние социальной политики и родительских ценностей на семейное поведение и воспитание детей: межстрановой анализ // Журнал исследований социальной политики, 2012. Т.10. №3. С.343—361.
23. Окольская Л.А. От школы к фабрике (Пол Уиллис. Приобщение к трудовой культуре: как дети рабочих становятся рабочими). Археорецензия // Отечественные записки. 2006. № 3 (30). С. 160–166.
24. Берто Д., Берто-Вьям И. Наследство и род: трансляция и социальная мобильность на протяжении пяти поколений // Вопросы социологии. М.: 1992. Т. 1, № 2.
25. Crompton R. Families, social mobilities and educational achievement // Class and stratification. Manchester: Polity, 2010. P. 117-134.

Электронные базы периодических изданий:

26. Образовательный портал: www.ecsocman.edu.ru
27. Независимый институт социальной политики (Москва): [www .socialpolicy. ru](http://www.socialpolicy.ru)
28. Сайт кафедры социальной антропологии и социальной работы Саратовского государственного технического университета (включая Журнал исследований социальной политики): <http://sstu-socwork.narod.ru>
29. Сайт по проведению политического анализа: [http://politanaliz. ru](http://politanaliz.ru)
[Научная электронная библиотека](#)
[JSTOR](#)
[ProQuest](#)
[EBSCO](#)

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- *Разбор кейсов* – фрагменты образовательных программ школ, программ развития, текстов образовательных стандартов.
- *Анализ практических задач* – интерпретация материалов по оценке результатов общего образования, отражающих его качество и особенности.

- *Практикумы* - подготовка и апробация научных сообщений по методам оценки результатов образования, ориентированных на научно-практические семинары и конференции.

8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Тип контроля	Форма контроля (по РУПу)	Параметры
Текущий, 1 год обучения	Коллоквиум 1 <i>декабрь</i>	Защита концептуальной модели исследования. Результат: концептуальная схема исследования в контексте курсового проекта, размещенная в LMS
	Коллоквиум 2 <i>февраль</i>	Обсуждение проблемы источников информации для курсового исследования. Результат: аннотированный список литературы и\или иных источников (не менее 15 наименований) в контексте курсового исследования, размещенный в LMS
	Коллоквиум 3 <i>апрель</i>	Работа в малых группах. Обсуждение теоретической или эмпирической части (по выбору магистранта) курсового исследования и аргументации актуальности исследования. Результат: тезисы статьи по теме исследования в LMS (структурированный текст в объеме не менее 4000 знаков)
	Коллоквиум 4 <i>май</i>	Работа в малых группах. Защита синопсиса ⁴ курсового исследования. Результат: текст синопсиса в LMS
Промежуточный (1 год обучения)	Зачет	Накопительная система оценки по совокупной деятельности по четырем коллоквиумам
Текущий, 2 год обучения	Коллоквиум 1 <i>декабрь</i>	Обоснование актуальности тем магистерских исследований в контексте продолжения курсового исследования. Результат: текст курсового проекта с заключением, включающим информацию о продолжении

⁴ Синопсис – это краткое описание содержания будущего исследования. Объем синопсиса, как правило, не превышает 3 страниц. Синопсис должен отразить развитие исследовательской темы (от курсовой работы), то есть последовательно показать, как будет проводиться исследование, что будет являться предметом и объектом, задачами и целями. В чем будет состоять расширительная (или углубленная) трактовка предмета исследования по сравнению с курсовой работой. Каковы этапы и прогнозируемый результат. Будет ли у исследования практическая значимость и в чем она будет состоять. Синопсис должен помочь составить об исследовании целостное представление. Синопсис (допустимый вариант — синопсис, учитывающий оригинальное греческое ударение) (др.-греч. σύνοψις, от греческих слов: συν — с и ὀπτω — смотрю) — в научной номенклатуре древних греков означало изложение в одном общем обзоре, в сжатой форме, без подробной аргументации и без детальных теоретических рассуждений, одного целого предмета или одной области знаний.

		исследования в магистерской диссертации в LMS
	Коллоквиум 2 февраль	Защита синопсиса магистерской диссертации. Работа в малых группах (3 группы от 6 до 8 человек) . Результат: текст синопсиса в LMS
	Коллоквиум 3 апрель	Презентация эмпирической части магистерских диссертаций и ключевых идей научных статей в контексте магистерских диссертаций. Работа в малых группах(3 группы от 6 до 8 человек). Результат: презентация в LMS
	Коллоквиум 4 июнь	Защита проектов диссертационных магистерских исследований . Результат: текст проекта в LMS
Итоговый, 2 год обучения	Зачет	Накопительная система оценки по совокупной деятельности по первому и второму годам обучения

8.1. Отчетность студентов по НИС

В качестве рубежного контроля в НИС предусматриваются дифференцированные зачеты по итогам учебного года. Задолженность по НИС приравнивается к обычной академической задолженности.

Итоговая оценка по НИС складывается из оценки за первый и второй годы обучения.

НИС не предусматривает отдельную организацию зачета и в данном случае результирующая оценка по НИС за два обучения совпадает с накопленной оценкой. Результирующая оценка по НИС (*Орез.*) формируется из накопительных (*Онакоп.*) по каждому году обучения:

$$O_{рез.} = 0,5O_{1накопит} + 0,5O_{2накопит.}, \quad \text{где}$$

O_{1накопит.} – накопительная оценка по первому году обучения;

O_{2накопит.} – накопительная оценка по второму году обучения.

8.1.1. Порядок формирования накопительной оценки по НИС первого года обучения (раздел первый программы НИС).

За 1-й год обучения студент обязан представить материалы, зафиксированные в разделе «Формы контроля знаний» и являющиеся результатом работы четырех коллоквиумов :

- концептуальная схема курсового с обозначением предмета и объекта исследования ;
- аннотированный список литературы и источников по теме курсовой работы в контексте диссертационного исследования – не менее 15 источников
- синопсис курсовой работы с обоснованием актуальности темы и выделением объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, методологического подхода; методов исследования (практически текст введения к курсовому проекту)
- проектный текст статьи по теме исследования в рамках курсового проекта.

Промежуточная оценка по НИС первого года (О1) обучения является накопительной и сводной оценкой по всем трем блокам НИС первого года обучения.

О1 формируется путем суммирования оценок по коллоквиумам (Ок1; Ок2; Ок3; Ок4).

Промежуточная оценка (О1) в качестве зачета по первому году обучения формируется по накопительной системе по 10-балльной шкале по каждому коллоквиуму.

<i>Накопительная оценка</i> состоит из следующих форм текущего контроля (видов деятельности):		Вес оценки
Форма контроля	Результат текущего контроля	1
Коллоквиум 1	концептуальная схема курсового исследования размещенная в LMS	Коэф. 0,2
Коллоквиум 2	аннотированный список литературы и\или иных источников (не менее 15 наименований) в контексте курсового исследования, размещенный в LMS	Коэф. 0,2
Коллоквиум 3	проектный текст статьи по теме исследования в рамках курсового проекта в LMS (структурированный текст в объеме не менее 4000 знаков)	Коэф. 0,3
Коллоквиум 4	Текст синопсиса курсового исследования в LMS	Коэф. 0,3

Накопленная оценка рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний. Сумма весов равна 1.

Накопленная оценка за первый год обучения формируется путем сложения произведений баллов, полученных по каждому текущему контролю (коллоквиуму), на коэффициент, присвоенный каждой форме текущего контроля (коэф. 0,2; 0,2; 0,3; 0,3).

$$O1_{\text{накол}} = O \text{ промежут} = 0,2 \cdot Ok1 + 0,2 \cdot Ok2 + 0,3 \cdot Ok3 + 0,3 \cdot Ok4,$$

Округление оценки проводится по простому арифметическому правилу: до ближайшего целого.

На оценку студента по НИС влияют оценки:

- текстов, отражающих разные этапы работы над курсовым проектом (работой) и магистерской диссертацией;
- общественно- профессиональной оценки практической значимости результатов курсовых проектов и синопсиса магистерской диссертации;
- качества подготовленного аналитического отчета по литературе (источникам) для подготовки исследований на уровне курсового проектирования и магистерской диссертации;
- презентаций тезисов статьи, публичное обсуждение на коллоквиуме НИС.

8.1.2. Порядок формирования накопительной оценки по НИС второго года обучения (раздел второй программы НИС).

За 2-й год обучения студент обязан представить материалы, зафиксированные в разделе «Формы контроля знаний» и являющиеся результатом работы четырех коллоквиумов :

- текст курсового проекта с заключением, включающим информацию о продолжении исследования в магистерской диссертации в LMS ;
- текст синопсиса магистерской диссертации в LMS
- презентация эмпирической части магистерской диссертации и ключевых идей научных статей в контексте диссертационного исследования с размещением в LMS
- проект диссертационного магистерского исследования, объем не менее 10 страниц текста формата А4 с размещением в LMS

Оценка по НИС второго года (O2) обучения является накопительной и сводной оценкой по всем трем блокам НИС второго года обучения.

O2 формируется путем суммирования оценок по коллоквиумам (Ok1; Ok2; Ok3; Ok4).

Оценка (O2) по второму году обучения формируется по накопительной системе по 10-балльной шкале по каждому коллоквиуму.

Накопительная оценка по 2-му году обучения состоит из следующих форм текущего контроля (видов деятельности):		Вес оценки
Форма контроля	Результат текущего контроля	1
Коллоквиум 1	текст курсового проекта с заключением, включающим информацию о продолжении исследования в магистерской диссертации в LMS	Коэф. 0,3
Коллоквиум 2	текст синопсиса магистерской диссертации в LMS	Коэф. 0,2
Коллоквиум 3	презентация эмпирической части магистерской диссертации и ключевых идей научных статей в контексте диссертационного исследования с размещением в LMS	Коэф. 0,2
Коллоквиум 4	проект диссертационного магистерского исследования, объем не менее 10 страниц текста формата А4 с размещением в LMS	Коэф. 0,3

Накопленная оценка рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний. Сумма весов равна 1.

Накопленная оценка за второй год обучения формируется путем сложения произведений баллов, полученных по каждому текущему контролю (коллоквиуму), на коэффициент, присвоенный каждой форме текущего контроля (коэф. 0,3; 0,2; 0,2; 0,3).

$$O2_{\text{наколл}} = 0,3 \cdot Ok1 + 0,2 \cdot Ok2 + 0,2 \cdot Ok3 + 0,3 \cdot Ok4,$$

Результирующая оценка за два года обучения в рамках НИС исчисляется по формуле $Орез. = 0,5O1_{\text{накопит}} + 0,5O2_{\text{накопит}}$.

Округление оценки проводится по простому арифметическому правилу: до ближайшего целого.

На оценку студента по НИС влияют оценки:

- текстов, отражающих разные этапы работы над магистерским исследованием, включая работу над курсовым проектом;
- профессиональной оценки практической значимости результатов курсового проектирования (исследования) и синопсиса магистерской диссертации;
- качества подготовленного аналитического отчета по литературе (источникам) для подготовки исследований на уровне курсового проектирования и магистерской диссертации;
- презентаций тезисов статьи, публичное обсуждение на коллоквиуме НИС.

Формализованные критерии оценки активности и качества выполнения заданий и участия в коллективных обсуждениях на семинаре устанавливаются совместным решением руководителей НИС программы и доводятся до сведения магистрантов по каждой части НИС.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИС, БАЗОВЫЕ ПОСОБИЯ НИС.

Каждый из разделов и блоков НИС имеет собственную специфику организации деятельности и самостоятельную часть учебной программы.

В силу специфики организации НИС учебно- методическое и информационное обеспечение представлено по разделам и блокам. Источники, перечисленные для каждого раздела и блока НИС неотъемлемой частью сводной программы НИС.

По блокам проектировочной деятельности по курсовому и магистерскому исследованиям информационные источники подбираются индивидуально под каждый курсовой проект и магистерское исследование. Данный перечень источников будет представлен реферативно по направлениям выбранных диссертационных исследований

2. Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства: Excel, PowerPoint, SPSS, доступом в Интернет и в единую информационную образовательную интранет среду LMS НИУ ВШЭ.

Дистанционная поддержка дисциплины: дистанционная поддержка дисциплины осуществляется с помощью единой информационной образовательной интранет среды LMS E-front, в которой размещаются задания на подготовку к семинарам, выполнение самостоятельных работ, учебные материалы, имеющиеся в электронной форме.

Материально-техническое обеспечение дисциплины: для проведения занятий используется мультимедийный проектор и ноутбук, компьютерный класс.