



# Институциональные предпосылки образовательной политики

28 сентября 2013 год

# «Институциональные предпосылки образовательных политик»



ИНСТИТУТЫ

политика

**ОБРАЗОВАНИЕ:** от  
детского сада до  
университета

От

формального до  
информального

# *Институциональные основы образовательных политик : в чем суть*



## **ИНСТИТУТЫ**

«правила игры» в обществе.....  
ограничительные рамки, которые организуют взаимоотношения между людьми.....

## **ПОЛИТИКА**

*принятые государством правила своего поведения по отношению к системе образования и ее элементам, взаимосвязям и взаимодействиям*

## *Институционалистский подход предполагает*

***исследование и проектирование***

*образовательных политик с точки зрения их  
**соответствия** действующим в данном  
обществе стереотипам и\или правилам  
поведения, закрепленным  
**моралью или законом.***

# Исследование и Проектирование : в чем разница



Результат  
исследования -  
**НОВОЕ ЗНАНИЕ**

Результат  
проектирования -  
**НОВЫЙ ПРОЕКТ**  
Или  
**ИНСТИТУТ**

# КАКИЕ ИНСТИТУТЫ исследуем и проектируем ????

1. Институт заработной платы
2. Институт автономии образовательных учреждений
3. Институт формирования штатных расписаний
4. Институт финансирования общего образования
5. Институт оценивания знаний и умений
6. Институт стимулирования качества труда
7. Институт нормирования труда педагогов (ППС)



## *Какое новое знание получаем*

**Стереотип:** наращивание расходов государства на цели образования улучшает человеческий капитал....



**Новое знание:** увеличение гос. расходов на образование – тупиковый путь без институциональных изменений... отсутствует тесная взаимосвязь между уровнем гос. Расходов и успеваемостью .....

## *Какое новое знание получаем*

**Стереотип:** чем меньше учеников в классе или студентов в группе, тем более индивидуализировано обучение и лучше успеваемость ....



**Новое знание:** отсутствует прямая зависимость, и выгоды, получаемые от более высокой успеваемости учеников в маленьких классах НЕ сопоставимы с издержками, которые несет государство при изменении нормы наполняемости ...

## *Какое новое знание получаем*

**Стереотип:** высокая успеваемость обучающихся напрямую зависит от качества человеческого капитала учителя ( уровень образования, квалификация, педагогический стаж.....



**Новое знание:** наибольший эффект получаем не столько от человеческого капитала, сколько от социального капитала ( взаимодействия учителей и взаимоотношения учителей и обучающихся), т.е. от институциональной среды образовательной организации ...

## *Какое новое знание получаем*

**Стереотип:** стимулирование труда учителя за успешные достижения его учеников повышает уровень образования и результатов обучения учащихся...



**Новое знание:** отсутствует прямая зависимость между уровнем заработной платы учителя с применением системы стимулирования «за качество» труда и результативностью и качеством обучения его учеников ... более значимы нормы и правила жизни, корпоративный дух, уклад школы....



**Если мы не знаем куда идти –  
никакая дорога нас туда не приведет**