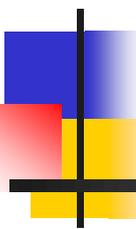


Управление профессиональной адаптацией молодых специалистов



**Студентка 1 курса магистерской программы
«Управление образованием» А.Л.Гехтман**

Научный руководитель: М.А.Малышева

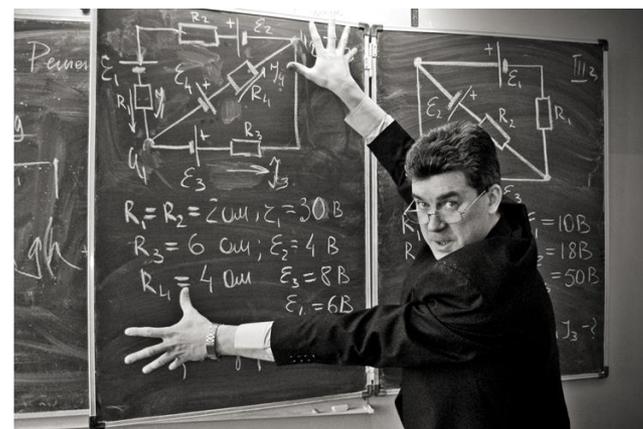
Понятие профессиональной адаптации

Процесс освоения профессиональной сферы жизни, приспособление к ней.

сугубо
профессиональной
деятельности
(содержание, технологии)

Социально-психологический
(принятие коллектива,
стиля работы руководителя)

Адаптация в педагогической профессии





Актуальность темы:

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа»

п. «Совершенствование учительского корпуса»:

Необходимо внедрить **систему моральных и материальных стимулов поддержки** отечественного учительства. А главное - **привлечь** к учительской профессии **молодых талантливых людей**.



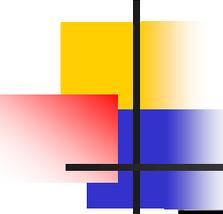
Актуальность темы:

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга
2011-2020гг «Петербургская школа 2020»

направление «Кадровый капитал»

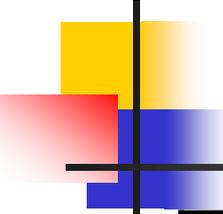
дополнен принцип «ответственности учителя» принципом
«ответственности за учителя»:

- «Для поддержки молодых педагогов необходимо разработать и ввести в действие систему сопровождения и поддержки молодых специалистов в системе образования; **лоббировать систему педагогической интернатуры**; сформировать институт наставничества в образовательных учреждениях.»
- «Приоритетной становится задача пополнения и **обновления** кадрового состава учителей.»



Противоречия

Необходимо	В действительности
<p>Привлечь и удержать в образовании молодых педагогов, чтобы они могли стать преемниками и сменой имеющегося кадрового состава</p>	<p>Средний возраст воспитателей- 45 лет, средний возраст учителя – 48 лет</p>

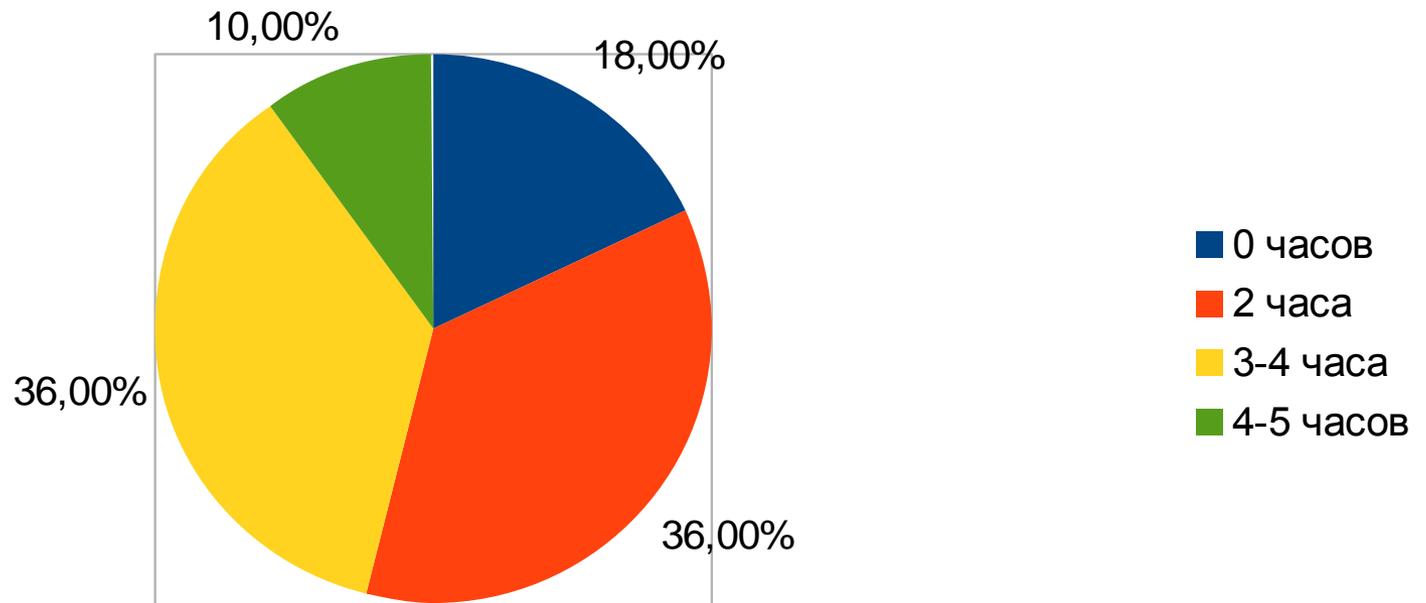


Противоречия

необходимо	В действительности
Принимать на работу высококвалифицированных педагогов	<p>33% воспитателей имеют профессиональную подготовку</p> <p>55% учителей имеют профессиональную подготовку</p>

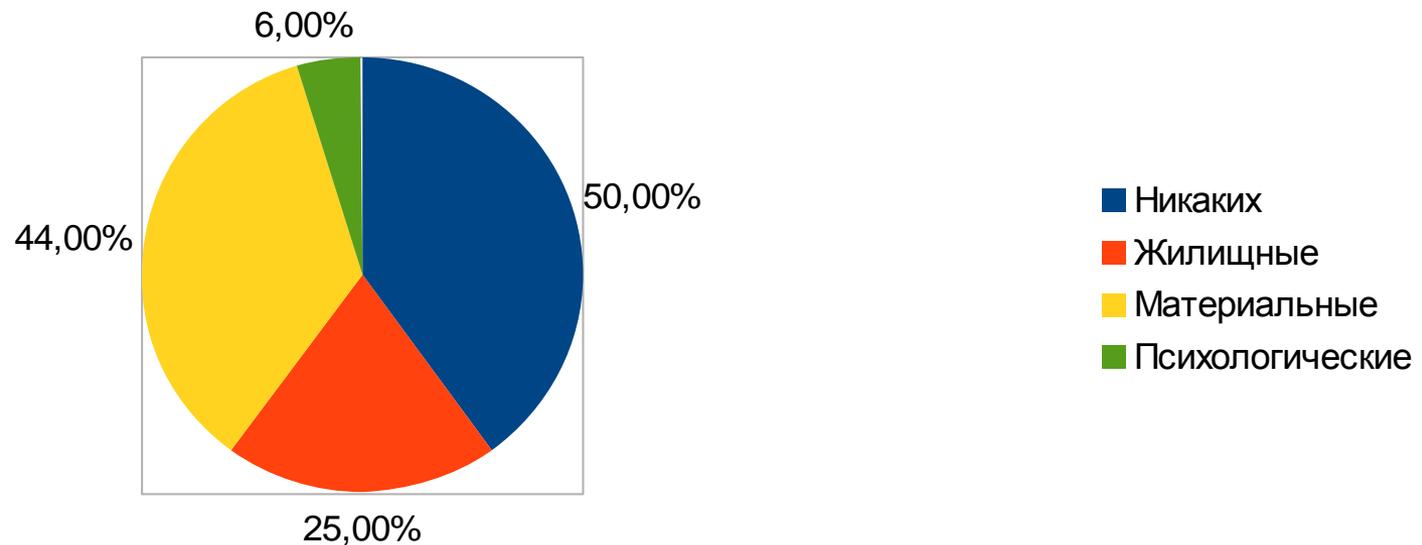
2011/12 учебный год

Время, затрачиваемое на подготовку к урокам



2011/12 учебный год

Какие трудности Вы испытываете (психологические, материальные, жилищные)?



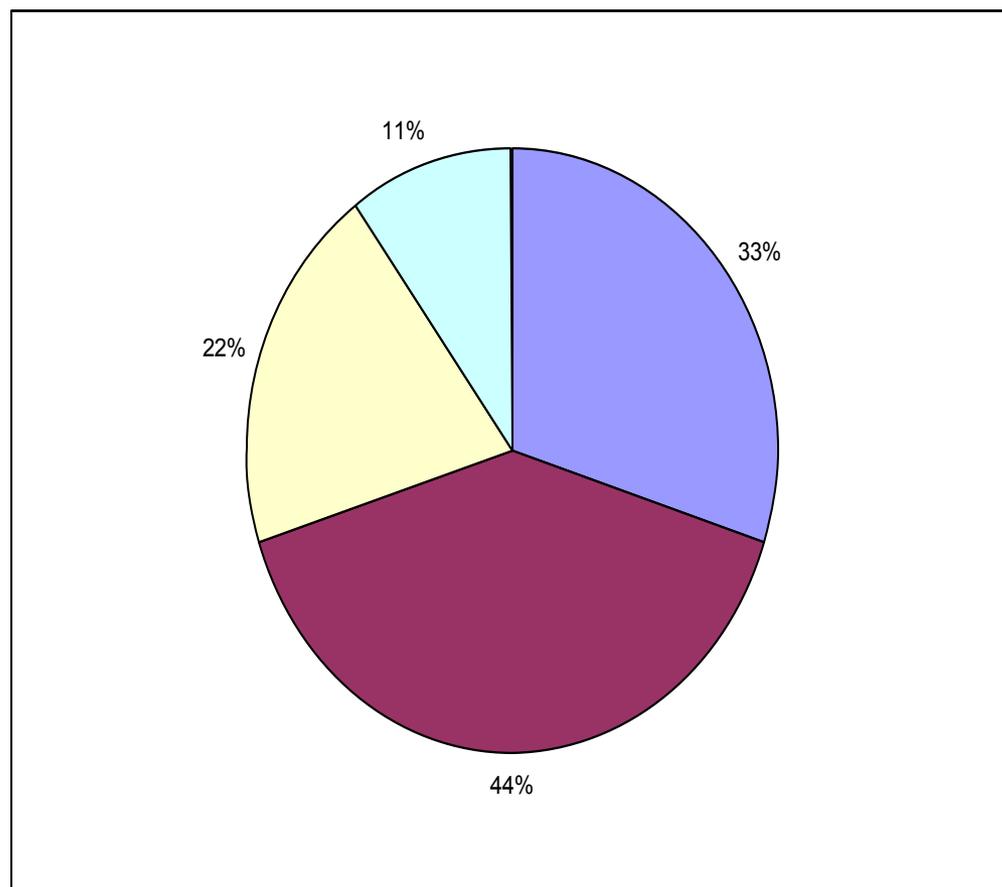
Какие трудности вы испытываете при подготовке к уроку или занятию? (2012/13 учебный год)

33% - никаких

44% - в построении
урока

22% - в подборе
контрольно-
измерительных
материалов

11% - в выборе
материала



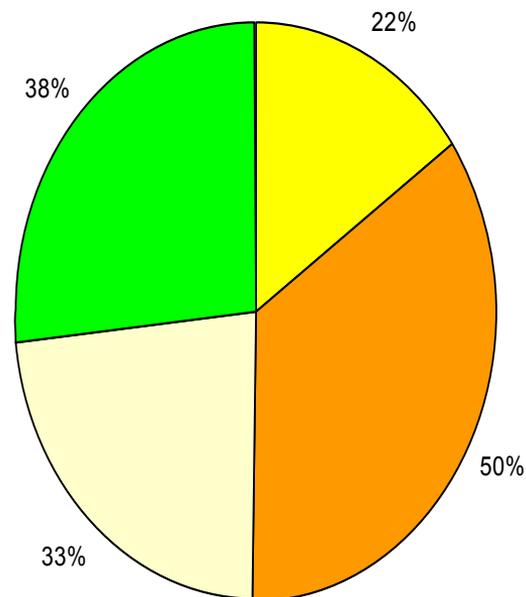
Какие трудности вы испытываете во время ведения урока? (2012/13 учебный год)

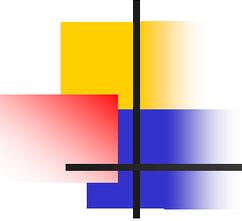
22% - никаких

50% - в концентрации
внимания учащихся

33% - с дисциплиной

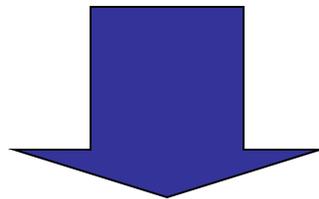
38% - с
распределением
времени





Вызовы времени

1. Проблема генетической усталости



Новые компетенции учителя!

2. Демографические сдвиги

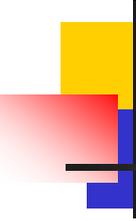


Новые
компетенции
учителя !

Разрушение шкалы ценностей

Результаты диагностики по методике Ш.Шварца.

	2005 Ранг ценности	2010 Ранг ценности
Достижения	2	7
Власть	6	6
самостоятельность	2	5
гедонизм	4	1
стимуляция	6	2
Универсализм	7	8
Конформность	8	9
Традиции	10	10

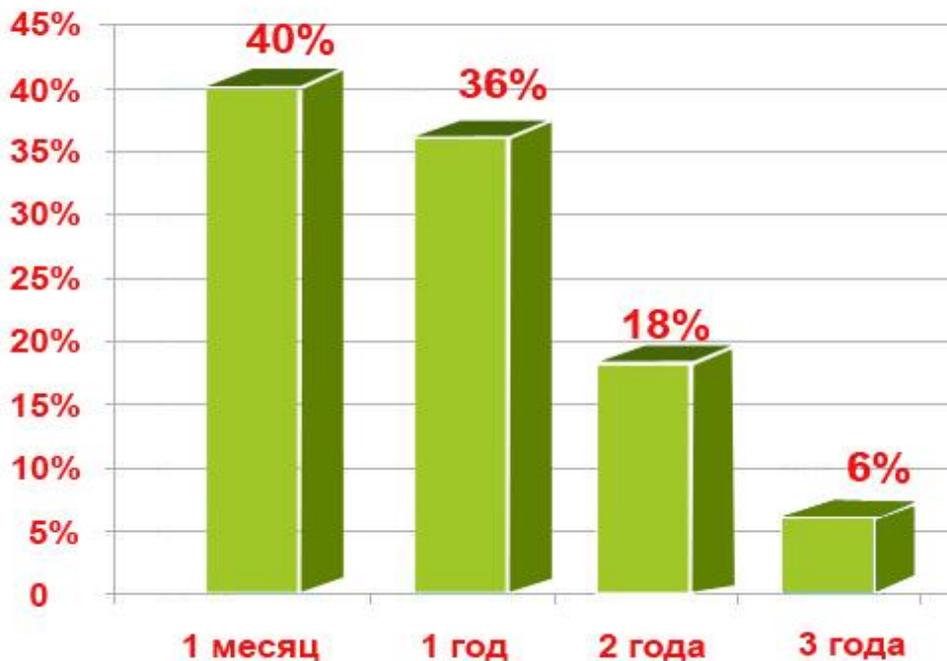


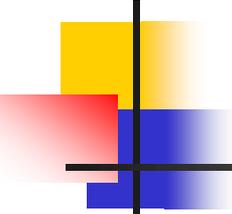
«Меняется мир, изменяются дети,
что, в свою очередь, выдвигает
новые требования к
квалификации педагога.
Но от педагога нельзя требовать
того, чему его никто никогда не
учил!»

(Проект профессионального стандарта
педагога 2013 год)

Молодые педагоги не обладают необходимыми компетенциями, но поставлены в ситуацию требования этих компетенций.

Стаж работы





Сегодня профессиональная адаптация педагога не может состояться сама по себе

Кто управляет профессиональной адаптацией педагога?

Директор школы ???

ИМЦ ????

Отдел образования ????

Проблема – это возникновение потенциальной неиспользуемой возможности



Идея государственных педагогических курсов для молодых специалистов

Модель работы с молодыми специалистами в Василеостровском районе

