

ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЛЕКСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Семенцов А.Д.

*Заведующий отделом техники и спорта ГБОУ ДОД ДДТ
Петроградского района Санкт-Петербурга, методист по
дополнительному образованию,
магистрант 2-го курса МП «Управление образованием»
факультета менеджмента НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург
Научный руководитель – д.п.н., профессор Бахмутский А.Е.*

ИДЕИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА



- Статисты
- Спонсоры
- Инвесторы
- Партнёры

«Педагогический
индекс семьи»

Противоречие



**между необходимостью
повышения качества
дополнительного образования**

(которое должно выражаться в
удовлетворённости «потребителей»)

**и отсутствием учёта
образовательного запроса семьи**

Формирование
«Перечня услуг» без учёта
потребностей современной
семьи, её социального статуса и
доходов – проблема
дополнительного образования!



ОЗС – образовательный запрос семьи

ОЗС

Ожидания
родителей
(членов семьи)

Субъект (Педагог;
Образовательное
учреждение;
Социальный
институт; Страна)

Образование и семья ищут новые точки соприкосновения!



Выводы:

- Можно предположить, что «Портфель запросов семьи» с разным социальным статусом, т.е. с разным образованием и доходами, не вполне совпадает с тем "Перечнем услуг" который предоставляют УДОД. Больше того, анализ этого перечня позволяет сделать вывод, что УДОД на данный момент формируют свои "Перечни услуг" без учёта потребностей современной семьи, ее статус и доходов.
- Деятельность УДОД должна регламентироваться не столько государственным стандартом, сколько социальным заказом детей и их родителей. Изменение социального заказа должно приводить к изменению в деятельности УДОД в первую очередь - его структуры.
- Очевидно, изучение, учет и регулярный мониторинг образовательных запросов семьи могут повысить эффективность планирования и контроля образовательного процесса в УДОД. Управление качеством образования выступает системообразующим компонентом в деятельности УДОД.