

ВОЗМОЖНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ В УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Научный руководитель - профессор НИУ ВШЭ Заиченко Н.А.

Магистрант - Бабий С.Е.

АКТУАЛЬНОСТЬ

1. Федеральный Закон Российской Федерации От 29 Декабря 2012 Г. N 273-ФЗ
«Об Образовании В Российской Федерации»

2. Федеральный Закон № 83-ФЗ «О Внесении Изменений В Отдельные Законодательные Акты Российской Федерации В Связи С Совершенствованием Правового Положения Государственных (Муниципальных) Учреждений» От 8 Мая 2010 Г.

3. Бюджетный Кодекс Российской Федерации.

4. Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации (Минобрнауки России) От 27 Октября 2011 Г. N 2562 Г. Москва
"Об Утверждении Типового Положения О Дошкольном Образовательном Учреждении«.

5. Правительство Российской Федерации
РАСПОРЯЖЕНИЕ от 26 Ноября 2012 Г. № 2190-р

ПРОБЛЕМЫ

1. Руководители не владеют необходимыми компетенциями.
2. Типовое Государственное задание
3. Отсутствуют показатели качества.

В ходе анализа выявлено:

- ❖ Руководитель не обеспечен четким, целостным представлением о путях реализации управленческой деятельности в условиях перехода к новым экономическим механизмам в бюджетной сфере;
- ❖ Недостаток управленческой культуры в новых условиях самостоятельного хозяйствования;
- ❖ Противоречия между сложившейся традиционной системой управления и необходимостью изменений взаимоотношений;
- ❖ Противоречие между управлением новыми подходами и возможностями в управлении и устаревшими методами;
- ❖ Снижение уровня профессиональной квалификации руководителей и педагогов.

ПРОБЛЕМЫ

1. Руководители не владеют необходимыми компетенциями.

2. Типовое Государственное задание

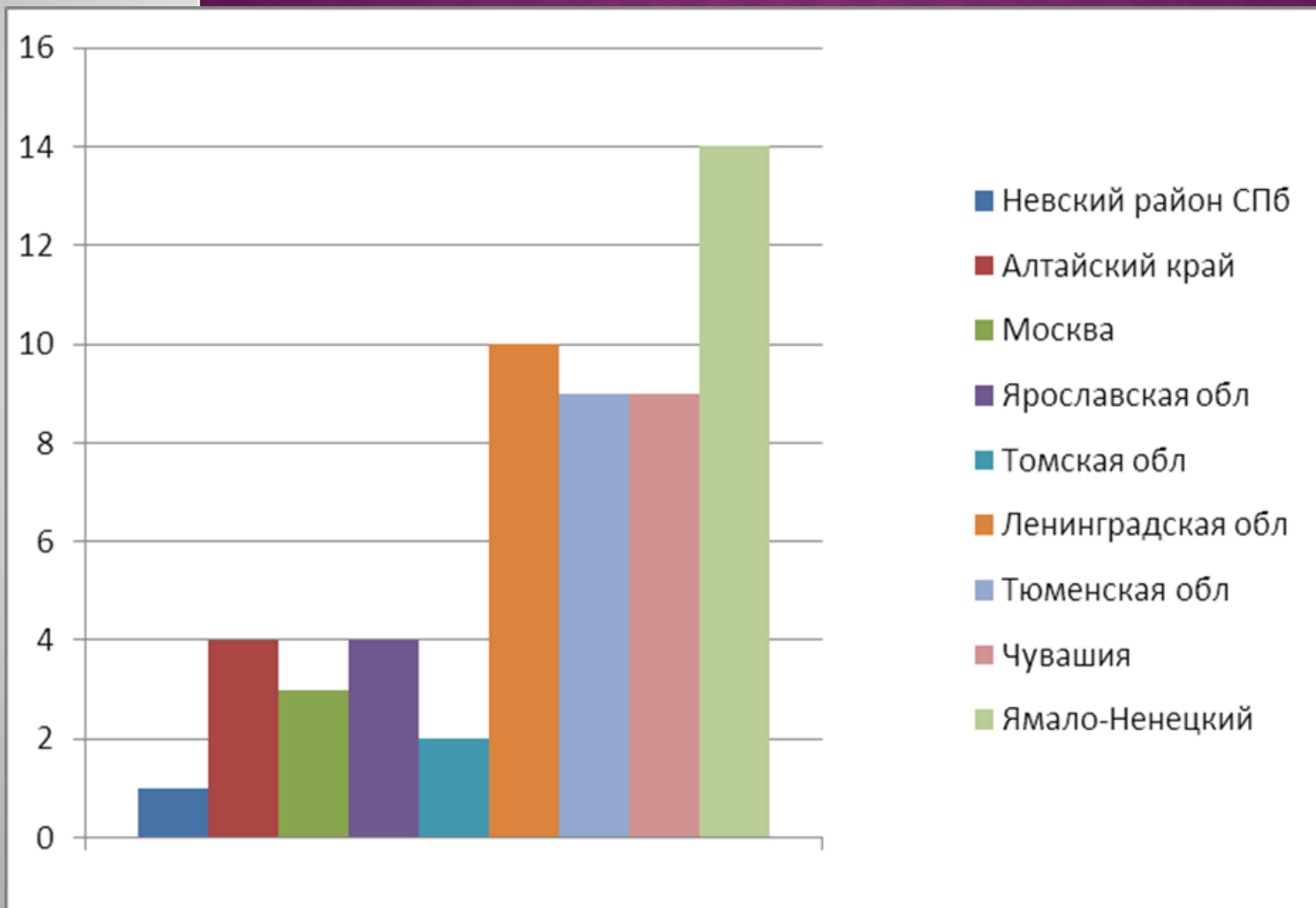
3. Отсутствуют показатели качества.

В ходе анализа выявлено:

- ❖ В законодательстве **отсутствует** четкое определение услуги - имеющиеся классификаторы услуг несовершенны ;
- ❖ Нормативно **не определены** характеристики качественной услуги ДОО;
- ❖ В практике **отсутствует** специфика формирования государственного задания для конкретного ДОО;

Проведен анализ существующих госзаданий ДОО 9 регионов:

Сравнительная характеристика «полноты» государственных заданий по ассортименту показателей в регионах:



Перечень специфических показателей, включенных в государственное задание Ямало-Ненецкого округа

Ямало-
Ненецкий
округ

1	Выполнение плана посещаемости
2	Доля детей, занятых дополнительным образованием в дошкольном образовательном учреждении в возрасте от 4 до 7 лет
3	Доля воспитанников старших и подготовительных групп, освоивших программу дошкольного образования
4	Доля воспитанников готовых к обучению в школе
5	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием
6	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию
7	Доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством и доступностью муниципальной услуги
8	Уровень информированности
9	Наличие и состояние документооборота по работе с заявителями
10	Доля предоставленных услуг к общему количеству поступивших заявлений
11	Среднее число дней, пропущенных воспитанником по болезни
12	Коэффициент посещаемости
13	Своевременность предоставления муниципальной услуги
14	Отсутствие необоснованных отказов в предоставлении муниципальной услуги

ПРОБЛЕМЫ

1. Руководители не владеют необходимыми компетенциями.
2. Типовое Государственное задание
3. Отсутствуют показатели качества.

В ходе анализа выявлено:

1. Мониторинг экономики образования Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».
 2. Мониторинг Комитета по информатизации и связи администрации Санкт-Петербурга по заказу Комитета по образованию 2011 г.
«Мониторинг удовлетворенности населения СПб дошкольным образованием»
- ❖ *Выделены основные группы критериев, по которым потребитель оценивает образовательную услугу*

КРИТЕРИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

функциональный	технологический	экономический	антропологический
качество управления	состояние зданий и помещений	количество дополнительных платных услуг	состав детей
структура и содержание программы обучения	уровень обеспеченности игрушками	стоимость услуг	морально-психологический климат
подготовка к школе	качество питания	посещаемость, наполняемость групп	престиж, репутация организации
качество ухода за детьми	качество медицинское обслуживания	оплату поставок товаров, выполнения работ, оказания услуг	местонахождение учреждения
количество воспитателей и обслуживающего персонала	состояние детских площадок, территории	оплата труда педагогов	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемого образования
профессиональная подготовка персонала	система электронной обработки данных	требование к отчетности об исполнении государственного задания	спрос на образовательные услуги

ГИПОТЕЗА:

Государственное задание может быть инструментом развития ДОО в том случае, если:

- будет разработан адекватный алгоритм формирования Государственного задания
- содержание ГЗ специфицировано под конкретную образовательную организацию с включением показателей качества образовательной услуги
- будет разработан «эффективный контракт» для руководителя



А ЧТО СЕЙЧАС...

Проводим анкетирование родителей ДОО.

Выявляем возможные компетенции руководителей ДОО.

Детский сад глазами педагогов.

Сопоставление результатов исследования:



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**